

**Электронная библиотека «1С:Урок» как  
методическое средство достижения  
метапредметных результатов  
(коммуникативные УУД и совместная  
деятельность) при изучении общественных  
дисциплин в V–XI классах**

**Виноградова Марина Викторовна, к.с.н.**

Учитель истории Гимназии №9 г. Химки

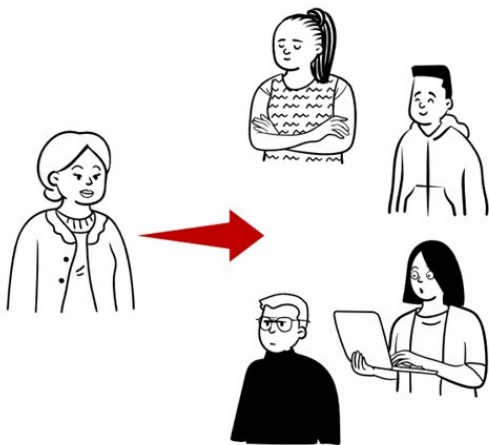
30.01.2024

–

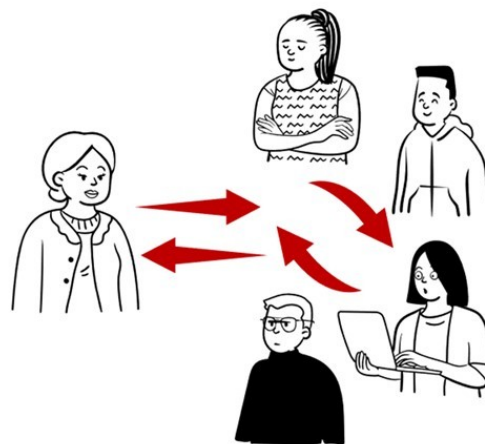
31.01.2024

# Уроки по ФГОС и ФОП

Традиционный  
подход



Системно —  
деятельностный  
подход



# ФОП - Федеральная образовательная программа

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

**1. Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**2. Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

**1. Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;



# Электронная библиотека «1С:Урок» как средство организации учебной деятельности

- Широкий выбор материалов
- Разработки учитывают возрастные особенности
- Материалы соответствуют ФОП
- Привычная школьникам визуальная форма

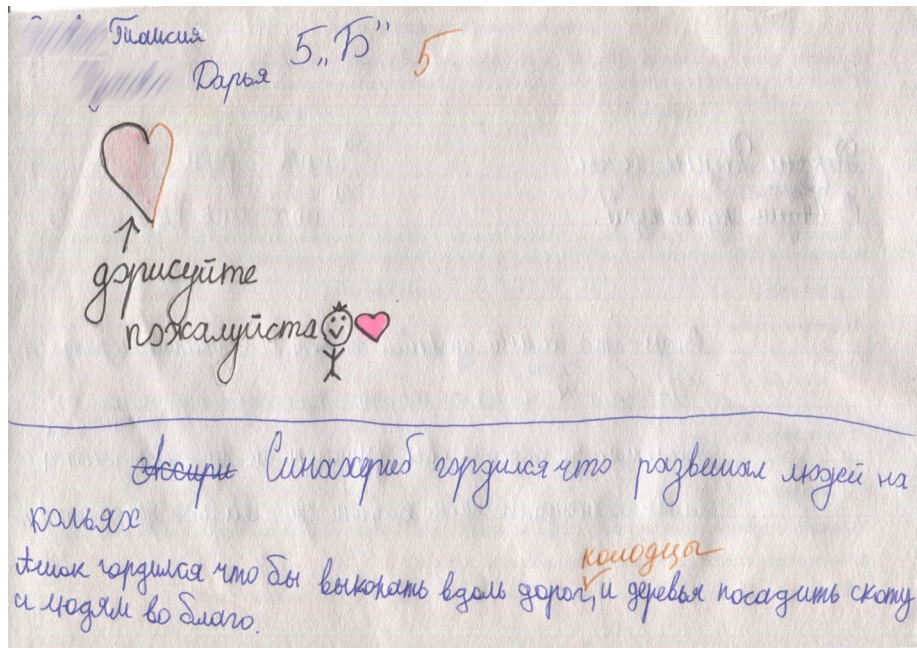
# Групповая работа с использованием материалов библиотеки «1С:Урок»

Предмет/Тема	Материалы «1С:Урок»	Форма работы
Всеобщая история, V класс Отношения Египта с соседними народами	История Древнего мира, 5 класс Битва при Кадеше. Анимированная карта Биография древнеегипетского воина Яхмеса Исторический источник	Работа в малых группах (два ученика) Ученики вместе отвечают на вопросы рабочего листа Оценка ставится по итогам групповой работы
Всеобщая история, V класс Религиозные верования и культура древних индийцев	История Древнего мира, 5 класс Индуизм. Анимированная презентация. Варны. Анимированная схема. Надписи царя Ашоки. Исторический источник	
История России, X класс Российская революция. Октябрь 1917 г.	История России, 6–9 классы. Ч.4. XX век Контрольные вопросы к главе VIII	
Обществознание (Человек и общество), X класс Повторение по теме "Введение в философию"	Всеобщая история, 5–11 класс. Международные конфликты эпохи «холодной войны». Интерактивное задание на картах	Класс разбит на четыре группы Каждая группа должна пройти все станции и выполнить задания различного характера Ответы заносятся в маршрутный лист
Обществознание (Экономика), X класс Повторение по теме "Введение в экономическую науку"	Экономика, 9–11 класс Практикум к теме X «Монополистическая конкуренция» Ситуация «Битва приставок» Материал для анализа и обсуждения	Оценка ставится по итогам групповой работы

# Электронная библиотека «1С:Урок» как средство организации учебной деятельности

- Широкий выбор материалов
- Разработки учитывают возрастные особенности
- Материалы соответствуют ФОП
- Привычная школьникам визуальная форма

# Электронная библиотека «1С:Урок» как средство организации учебной деятельности



# Уроки работы в малых группах в V классе



Организует работу с учебником, презентацией, документом



Анализируют информацию  
Формулируют ответы на вопросы рабочего листа



Совместно ищут ответ на вопрос  
По очереди заполняют рабочий лист





# Уроки работы в малых группах в V классе



# Всеобщая история, V класс

## Отношения Египта с соседними народами

### Военные походы фараонов. Работа по группам

1. Сравните битву при Мегиддо и битву при Кадеше. Обсудите, что общего в этих битвах и запишите на листке:

2. Представьте себе, что вам, простому обитателю, предлагают вступить в армию фараона солдатом. Прослушайте рассказ о Яхмесе, вспомните, что вы читали в учебнике, обсудите. Запишите в таблицу по два довода:

Да, вступить!	Нет, не вступать. Остаться дома!

3. Прослушайте рассказ о строительстве пирамид. Обсудите и напишите, почему Яхмес при жизни приготовил себе гробницу?

# Всеобщая история, V класс

## Отношения Египта с соседними народами



Войско фараона в походе. Современный рисунок.

владыки. Фараон делил добычу и дарил пленников командирам и колесничим, отличившимся в битве. Многие тысячи чужеземцев должны были обрабатывать землю, обогащая фараона и вельмож.

**5. Рядовому воину доставались лишь тяготы походной жизни.** Египтяне так описывали его судьбу: бредёт он по горам и пу-

### Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо

*(Из древнеегипетской летописи)*

Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов». Египетское войско быстро прошло ущелье и сразилось с неприятелем на поле у самой крепости. Фараон мчался впереди на колеснице, золотом сверкавшей на солнце. Противники не выдержали натиска и бежали в город. Нужно было их преследовать, пока за ступающими не закрылись ворота. Но египтяне помышляли только о грабеже вражеского лагеря. Время было упущено — ворота крепости захлопнулись. Лишь после семи месяцев осады войска фараона захватили Мегиддо и вернулись в Египет с огромной добычей.

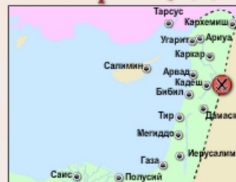
*(Из древнеегипетской летописи)*

Его Величество сильно подобен богу. Он прекрасен, как солнце. В стрельбе из лука он не знает равных. Словно сокол, он истребляет врагов без устали. На бицистальной колеснице он один сокрушил сотни тысяч воинов. Вселяет он страх грозным рыком своим в сердца народов всех стран.

50

## Битва при Кадеше

### Битва при Кадеше



# Всеобщая история, V класс

## Отношения Египта с соседними народами

### Военные походы фараонов. Работа по группам

1. Сравните битву при Мегиддо и битву при Кадеше. Обсудите, что общего в этих битвах и запишите на листке:

2. Представьте себе, что вам, простому обитателю, предлагают вступить в армию фараона солдатом. Прослушайте рассказ о Яхмесе, вспомните, что вы читали в учебнике, обсудите. Запишите в таблицу по два довода:

Да, вступить!	Нет, не вступать. Остаться дома!

3. Прослушайте рассказ о строительстве пирамид. Обсудите и напишите, почему Яхмес при жизни приготовил себе гробницу?

# Всеобщая история, V класс

## Религиозные верования и культура древних индийцев

### Древняя Индия. Работа по группам

1. Сравните природу и занятия жителей Индии и Двуречья. Обсудите, что общего у этих стран и, чем они отличаются. Используйте карты в учебнике и презентацию. Запишите на листке два отличия и два сходства:

ОТЛИЧИЕ	СХОДСТВО

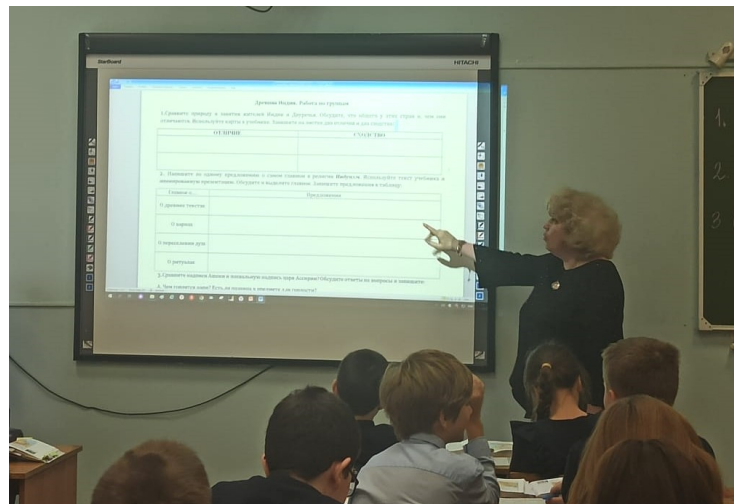
2. Напишите по одному предложению о самом главном в религии **Индуизм**. Используйте текст учебника и анимированную презентацию. Обсудите и выделите главное. Запишите предложения в таблицу:

Главное о...	Предложения
О древних текстах	
О варнах	
О переселении душ	
О ритуалах	

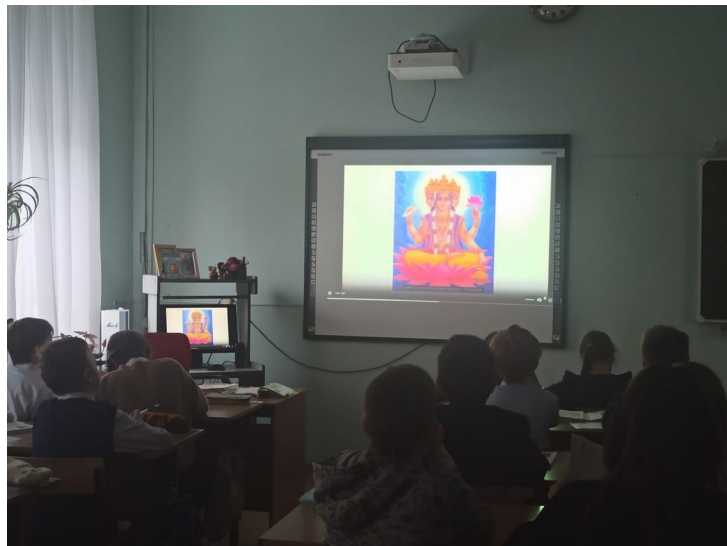
3. Сравните надписи Ашоки и похвальную надпись царя Ассирии? Обсудите ответы на вопросы и запишите:

А. Чем гордятся цари? Есть ли разница в предмете для гордости?

Б.\*Почему ученые считают, что Ашока повелел высечь эту надпись, когда уже был буддистом?



# Всеобщая история, V класс Религиозные верования и культура древних индийцев



# Уроки работы в малых группах в V классе



Организует работу с учебником, презентацией, документом



Анализируют информацию  
Формулируют ответы на вопросы рабочего листа



Совместно ищут ответ на вопрос  
По очереди заполняют рабочий лист



# Уроки по ФГОС и ФОП



**V класс**

Организует работу с уроком в CORE в качестве домашнего задания  
Готовит задания группам  
Ведет логическую беседу на станции №1

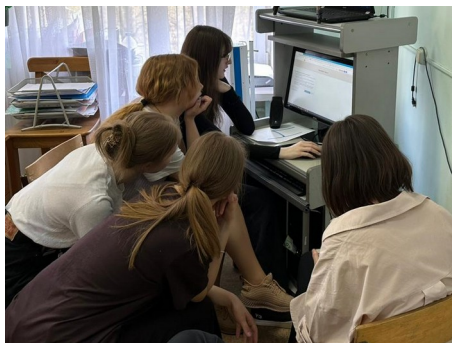
Изучают материал и отвечают на вопросы дома  
Систематизируют и обобщают информацию  
Предлагают практические решения на основе знания теории  
Применяют знания теории при ответе на вопросы



**X - XI класс**



# Уроки работы в группах в X - IX классах (ротация станций)



# Уроки работы в группах в X - IX классах (ротация станций)



Организует работу с уроком в CORE в качестве домашнего задания  
Готовит задания группам  
Ведет логическую беседу на станции №1



Изучают материал и отвечают на вопросы дома  
Систематизируют и обобщают информацию  
Предлагают практические решения на основе знания теории  
Применяют знания теории при ответе на вопросы

Планируют осуществляют совместную работу в группе  
Добиваются результата в ограниченное время



# Обществознание (Экономика), X класс Экономика и жизнь

## Практикум к теме 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- выпускаются дифференцированные товары
- на рынке оперируют множество покупателей и продавцов
- выпускаются однородные товары
- рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции её конкурентов
- каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт

Сбросить

Показать ответ

Подтвердить ответ

Пропустить

Рекомендации к заданию

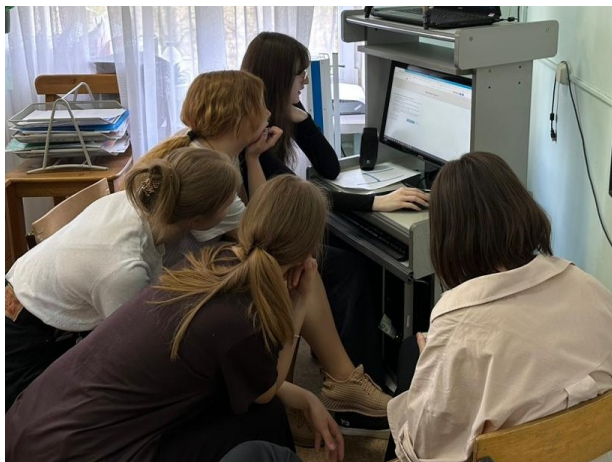
## Битва приставок

Ждите прочесть ее и ответить на следующие вопросы:

: приставок? Почему? (Рынок с достаточно высокой степенью монополизации, скорее всего, олигополия. Высокие барьеры входа в рынок. Какие стратегии удержания лидерства (Sony) можете предложить для новой компании (Microsoft)? А какие стратегии удержания лидерства (Sony)?

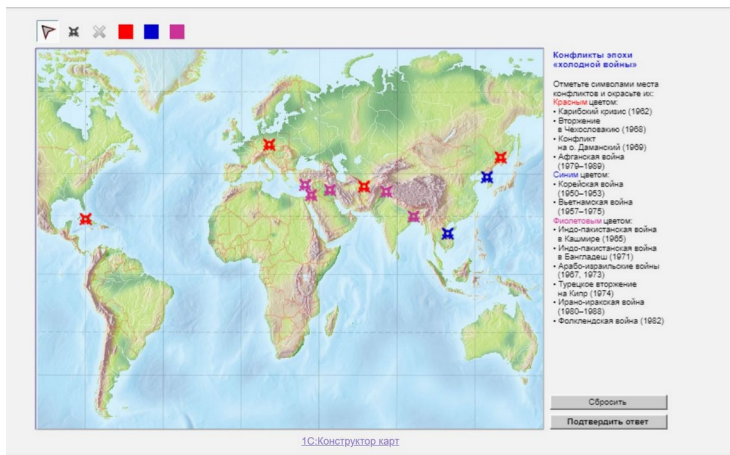


# Обществознание (Экономика), X класс Экономика и жизнь



# Обществознание, X класс

## Повторение по теме "Введение в философию"



### Вторая станция

1. Ответьте максимально на вопросы карты «Международные конфликты эпохи холодной войны». Нажмите на кнопку «подтвердить ответ» и сохраните скриншот на экране компьютера.

[https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya\\_istoriya\\_5\\_11\\_kl\\_interaktivnye\\_zadaniya\\_na\\_kartakh\\_noveyshaya\\_istoriya/3267.phd](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh_noveyshaya_istoriya/3267.phd)

2. Докажите, используя карту и знания по курсу обществознания, что проблема предотвращения мировой войны относится к глобальным проблемам современности:

# История России, X класс

## Российская революция 1917 г.

Контрольные вопросы к Главе VIII «Октябрьская революция. Становление советской власти»

Результат прохождения

61%

Пользователь:  
Начало: Сегодня в 08:47  
Окончание: Сегодня в 09:00  
Длительность: 13 мин 34 с

[Перейти к просмотру](#)

№	Название	Результат	Попытки ответа
1	<a href="#">Вопрос 1</a>	✓ Вопрос сдан	○●
2	<a href="#">Вопрос 2</a>	✓ Вопрос сдан	○●●
3	<a href="#">Вопрос 3</a>	✓ Вопрос сдан	●
4	<a href="#">Вопрос 4</a>	✓ Вопрос сдан	●
5	<a href="#">Вопрос 5</a>	✗ Нет ответа	
6	<a href="#">Вопрос 6</a>	✗ Нет ответа	
7	<a href="#">Вопрос 7</a>	✗ Нет ответа	
8	<a href="#">Вопрос 8</a>	✗ Нет ответа	
9	<a href="#">Вопрос 9</a>	✓ Вопрос сдан	●
10	<a href="#">Вопрос 10</a>	✗ Нет ответа	
11	<a href="#">Вопрос 11</a>	✓ Вопрос сдан	●
12	<a href="#">Вопрос 12</a>	✓ Вопрос сдан	○●
13	<a href="#">Вопрос 13</a>	✓ Вопрос сдан	●

[Условные обозначения](#)



# Уроки по ФГОС и ФОП



**V класс**

Организует работу с уроком в CORE в качестве домашнего задания  
Готовит задания группам  
Ведет логическую беседу на станции №1

Изучают материал и отвечают на вопросы дома  
Систематизируют и обобщают информацию  
Предлагают практические решения на основе знания теории  
Применяют знания теории при ответе на вопросы



**X - XI класс**

## Итог. Значение уроков групповой работы в курсе общественных дисциплин

- На примере таких уроков видно, что то, что изначально было доступно школьнику под руководством учителя, становится его собственным умением
- Учитель в ходе групповой работы добивается целого спектра метапредметных результатов, прежде всего познавательных
- Ученик осознает то, с каким вопросом он не может справиться, и понимает необходимость вернуться к тому или иному теоретическому материалу





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**